

Nr.61646 / 07.10.2013

Aprobat,
SECRETAR DE STAT,
Vasilica-Ștefania DUMINICĂ

**REGULAMENT SPECIFIC
privind organizarea și desfășurarea
OLIMPIADEI DE LINGVISTICĂ
clasele aV-a – aXII-a**

CAPITOLUL I

Cadrul general

Art.1. (1) Prezentul regulament cuprinde cadrul de organizare și desfășurare al **OLIMPIADEI DE LINGVISTICĂ**, competiție destinată elevilor din **învățământul preuniversitar (gimnaziu și liceu)** și are ca obiectiv descoperirea și înțelegerea algoritmului lingvistic în baza căruia se dezvoltă competența de comunicare lingvistică, indiferent de idiom.

(2) Olimpiada asigură, prin cele trei secțiuni, abordarea transdisciplinară a comunicării (lingvistice și culturale), antrenând elevii într-o competiție bazată pe logică, analogie și conexiuni culturale:

- secțiunea de antrenament pentru elevii claselor a V-a – a VI-a: **± POEZIE**;
- secțiunea de exercițiu pentru elevii claselor a VII-a - a VIII-a;
- secțiunea de performanță – pentru elevii din clasele a IX-a – a XII-a;

(3) La etapa internațională, vor participa primii **patru** clasaiți la secțiunea de performanță participanți la etapa națională a olimpiadei (elevii de liceu).

Art. 2 (1) Competiția pune în valoare abilitățile lingvistice în relație cu modelul matematic al comunicării și se bazează pe nivelul de cultură generală a participanților, fără a presupune cunoștințe speciale, ci doar o bază teoretică minimală (concepte fundamentale din lingvistică și matematică, însușite prin parcurgerea programelor școlare).

(2) Subiectele urmăresc aplicarea, prin analogii, a logicii semantice în raport cu logica gramaticală și cu aspectul morfosintactic al enunțului, contribuind substanțial la ordonarea structurilor lingvistice, a formulelor de construcție a comunicării, cu scopul înțelegerii mesajului, în relația emițător-receptor.

Art. 3. (1) Olimpiada stimulează performanța la nivel comunicativ funcțional și se înscrie în tendințele moderne în comunicare, vizând eliminarea limitelor și a barierelor existente din perspectivă strict idiomătică. Totodată, se are în vedere ca, la secțiunea de inițiere, elevii să înțeleagă algoritmul lingvistic în raport cu mesajul textului ficțional/nonficțional și modul de funcționare a comunicării culturale.

(2) Rolul olimpiadei este de a dezvolta competența-cheie fundamentală, aceea de **a învăța să înveți**, prin:

- creșterea interesului pentru componenta *lingvistică a comunicării*;
- promovarea diversității lingvistice și culturale;
- stimularea abilităților elevilor pentru gândirea logică și analogică și aplicarea creativă a cunoștințelor generale în decodarea mesajului;
- crearea abilității de a rezolva probleme autonome de lingvistică, folosind datele lingvistice oferite, fără a cunoaște limbile respective.

Art. 4. (1) Etapele Olimpiadei de Lingvistică sunt: pe județ și națională;

(2) Etapa națională a Olimpiadei de Lingvistică se desfășoară astfel:

- pentru secțiunea de antrenament (**± POEZIE**) - la Focșani, județul Vrancea și cu sprijinul inspectoratelor școlare;

- la București, în colaborare cu Departamentul de Lingvistică al Facultății de Litere de la Universitatea din București și cu sprijinul inspectoratelor școlare.

CAPITOLUL II

Tematica și structura subiectelor

Art. 5. (1) Tematica și bibliografia sunt orientative și se regăsesc în anexele la prezentul regulament, pentru fiecare secțiune.

(2) Subiectele evaluează nivelul competențelor dobândite atât prin educație formală, cât și informală și vizează capacitatea de tratare disciplinară/interdisciplinară/transdisciplinară a subiectelor propuse.

(3) Subiectele pentru etapa națională a Olimpiadei de Lingvistică sunt concepute astfel:

Pentru secțiunea de antrenament – de către grupul de lucru coordonat de inspectorii generali din MEN; Pentru secțiunile de exercițiu și de performanță - de către grupul de lucru format din cadre didactice ale Departamentului de Lingvistică al Facultății de Litere și ale Facultății de Matematică de la Universitatea din București.

(4) În formularea subiectelor pentru secțiunile de exercițiu și de performanță sunt incluse scurte descrieri ale limbilor din care sunt extrase exemplele, precum și explicații pentru conceptele lingvistice folosite.

(5) În vederea rezolvării subiectelor, concurenții de la secțiunea de performanță vor cunoaște sensul următorilor termeni științifici: *accent, accident fonetic, aglutinant, agramaticalitate, alternanță, auxiliar, clasificator, clitic, compunere, consoană, coordonare, defectiv, derivare, desinență, diftong, diftongare, encliză, flexiune, fonem, gramaticalizare, infix, interfix, lege fonetică, monoftongare, morfem, negație, pictogramă, postpoziție, prefix, prepoziție, prozodie, reduplicare, semivocală, silabă, subordonare, sufix, supletivism, trifong, vocală etc.*, precum și *alfabetul fonetic internațional*. Concurenții de la gimnaziu vor cunoaște sensul următorilor termeni: *accent, accident fonetic, alternanță, auxiliar, compunere, consoană, coordonare, defectiv, derivare, desinență, diftong, diftongare, flexiune, fonem, morfem, negație, pictogramă, postpoziție, prefix, prepoziție, prozodie, semivocală, silabă, subordonare, sufix, trifong, vocală etc.*, precum și *alfabetul fonetic internațional*.

(6) Pentru informarea cu privire la olimpiada de lingvistică, elevii și profesorii pot accesa următoarele surse:

- site-ul Olimpiadei Internaționale de Lingvistică: <http://www.ioling.org/>
- site-uri ale olimpiadelor naționale din alte țări: Marea Britanie: <http://www.uklo.org/>; Australia: <http://www.ozclo.org.au/>; Statele Unite ale Americii: <http://www.naclo.cs.cmu.edu/>; Irlanda: <http://www.cngl.ie/ailo/index.html> etc.
- **Emil Ionescu, Manual de lingvistică generală, București, Editura ALL, 2012** sau alte ediții (clasificarea limbilor după criteriul genealogic și tipologic)
- **Angela Bidu Vrănceanu, Cristina Călărășu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan, Dicționar de științe ale limbii (DSL), București, Editura Nemira, 2001/2005**

CAPITOLUL III

Selecția și evaluarea

Art. 6. (1) Proba de concurs este scrisă, individuală și se desfășoară pe parcursul a 3 ore. Se pot înscrie elevi din toate clasele gimnaziale și liceale, indiferent de profil.

(2) Elevii se pot înscrie la etapa județeană în urma recomandării profesorilor îndrumători.

(3) La etapa județeană, evaluarea concurenților se va face pe baza unor subiecte unice, transmise fiecărui inspectorat școlar, prin FTP, cu parolă, de către inspectorii generali din MEN. Tabelul cuprinzând datele centralizate privind tabelele cu elevii calificați pentru etapa națională, se vor transmite inspectorilor generali din MEN și județelor organizatoare (atât pentru etapa de inițiere, cât și pentru etapele de exercițiu și de antrenament).

(4) Evaluarea lucrărilor la etapa națională se face exclusiv de către cadrele didactice universitare care au alcătuit subiectele.

(5) Baremul de corectare nu va fi afișat în mod tradițional; după corectarea lucrărilor, înainte de anunțarea rezultatelor, autorii subiectelor se vor întâlni cu participanții (și cu profesorii însoțitori) și vor prezenta modul de rezolvare și de acordare a punctajului.

(6) Validarea rezultatelor și stabilirea lotului reprezentativ al României la etapa internațională a competiției (numai elevii de liceu) se va face de către inspectorii generali din MEN, în funcție de clasamentul de la etapa națională.

CAPITOLUL IV

Norma de reprezentare

Art. 7. (1) La etapa națională, la fiecare secțiune, vor participa din fiecare județ câte 2 elevi. La secțiunile de antrenament și de exercițiu, din județele în care există și școli cu predare în limbile minorităților naționale, vor putea participa și câte 2 elevi proveniți de la acestea, dacă, la etapa județeană, vor exista solicitări în acest sens, care să asigure concurență în vederea selecției pentru etapa națională.

(2) Din municipiul București, la etapa națională, vor participa câte 6 elevi pentru fiecare secțiune, iar de la școli cu predare în limbile minorităților câte 2 elevi pentru fiecare secțiune, cu respectarea ierarhiei la etapa pe municipiul București a concursului.

În cel mult 10 zile de la data organizării etapei județene, inspectorii de specialitate vor transmite pe contul oficial limba.romana.mects@gmail.com, lista elevilor calificați pentru a participa la etapa națională, la fiecare secțiune.

(3) Pentru a participa la etapa internațională a olimpiadei de lingvistică, la etapa națională vor fi selectați primii 4 clasati, la secțiunea de performanță.

(4) Elevii selectați pentru a participa la etapa internațională, vor beneficia de o pregătire intensivă gratuită, timp de o săptămână, asigurată de specialiști de la Facultatea de Litere a Universității din București, în colaborare cu specialiști de la Facultatea de Matematică.

(5) Participanții la Olimpiada Internațională de Lingvistică pot alege, ca limbă de concurs, româna sau engleza.

CAPITOLUL V

Premierea

Art. 8. (1) La etapa națională, clasamentul va fi realizat pe secțiuni. La primele două secțiuni (nivel gimnazial), clasamentul se va realiza pentru școli cu predare în limba română și pentru școli cu predare în limbile minorităților naționale.

(2) Se acordă câte 3 premii pentru fiecare secțiune/tip de școală (de regulă un premiu I, un premiu II și un premiu III) și mențiuni pentru cel mult 10% din numărul elevilor participanți, cu respectarea ierarhiei.

Art. 9. (1) Premiile și mențiunile se acordă de Ministerul Educației Naționale și constau în diplome semnate de ministrul educației, însoțite de bani, conform cuantumului aprobat.

(2) Se pot acorda de către sponsori și premii speciale în bani, cărți, obiecte de birotică și papetărie, excursii/ tabere, atât în țară, cât și în străinătate. Acestea vor fi însoțite de diplome acordate de societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau alți sponsori. Premiile speciale sunt însoțite de diplome emise de inspectoratul școlar al județului gazdă și de sponsori.

(3) În vederea acordării premiilor speciale, Comisia Centrală de evaluare va stabili și comunica înainte de concurs, criteriile de atribuire.

(4) Premiile speciale se acordă independent de premiile și mențiunile acordate de MEN și nu le dublează pe acestea.

CAPITOLUL VI

Dispoziții finale

Art. 10. Olimpiada de Lingvistică va beneficia de un site de comunicare și informare, construit și gestionat de Facultatea de Litere, Universitatea București și conținând mai multe exemple de subiecte și alte informații despre organizare.

Art. 11. (1) Elevii participanți la etapa națională a olimpiadei vor avea asupra lor și avizul epidemiologic eliberat de medicul de familie cu cel mult 48 de ore înainte de începerea competiției.

(2) Profesorul delegat pentru a însoți elevii la etapa națională răspunde de supravegherea acestora pe toată perioada desfășurării olimpiadei.

Art. 12. Elevii participanți la etapa internațională a olimpiadei vor fi însoțiți de un cadru didactic universitar, care va face parte și din comisia internațională a olimpiadei.

Art. 13. (1) În cazul în care familia unui elev dorește să-l însoțească la etapa națională, inspectorul de specialitate va solicita părinților o declarație pe propria răspundere, prin care aceștia iau la cunoștință programul olimpiadei și își asumă respectarea acestuia, precum și supravegherea elevului.

(2) În cazul în care unul dintre elevii din lista comunicată pentru etapa națională/internațională nu poate sau nu mai dorește să participe, inspectorii de specialitate de la nivelul inspectoratului școlar vor comunica, prin adresă oficială, inspectorilor generali din MEN și centrului de organizare și desfășurare a etapei, datele următorului elev din ierarhia clasei.

**Director General,
Liliana PREOTEASA**

Mina-Maria RUSU

**Inspectori Generali,
Daniel GRIGORESCU Anca-Denisa PETRACHE**

ANEXA la Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Lingvistică

1. Secțiunea de antrenament (a V-a – a VI-a) ± POEZIE

Structura subiectelor

- (1) Subiectele evaluează nivelul competențelor dobândite atât prin educație formală, cât și informală și vizează capacitatea de tratare disciplinară/interdisciplinară a subiectelor propuse.
- (2) Structura subiectelor respectă domeniile din programa școlară și sunt aceleași pentru ambele secțiuni ale olimpiadei: școli cu predare în limba română și școli cu predare în limbile minorităților naționale.
- (3) Subiectele vor evalua deopotrivă competențele elevilor la limba și literatura română și la matematică și vor respecta programa și particularitățile de vârstă ale concurenților.
- (4) Subiectele conțin probleme de logică, de perspicacitate, de creativitate și stimulează propunerea de către concurenți a unor soluții originale. Baremul va conține explicit punctajul aferent originalității.
- (5) În rezolvarea subiectelor, concurenții vor apela atât la conținuturile specifice disciplinei limba și literatura română, cât și la cele specifice matematicii, abordate în raport de complementaritate.
- (6) Subiectul are următoarea structură:

Partea I cuprinde cinci itemi prin care se evaluează competențele specifice la *limba și literatura română*. Textul-suport este un text sau fragment de *text ficțional*, selectat cu respectarea particularităților de vârstă ale elevilor. Punctajul maxim acordat - **20 puncte** (câte 4 puncte pentru fiecare item).

Partea a II-a cuprinde cinci itemi prin care se evaluează competențele specifice la *matematică*. Textul-suport este *o problemă/exercițiu* în conformitate cu programa școlară. Punctajul maxim acordat - **20 puncte** (câte 4 puncte pentru fiecare item).

Partea a III-a cuprinde patru itemi care evaluează *competențele deținute de elevi la ambele discipline*. Primii patru itemi vizează competența de receptare a mesajului scris, iar următorii doi itemi vizează competența de producere de text ficțional și nonficțional. Textul suport este *text nonficțional*. Prin identificarea și prelucrarea informațiilor din acest text, elevii vor alcătui o **compunere** și o **problemă**, valorificând competențele deținute prin parcurgerea programei de limba română și a programei de matematică. Pentru problema creată, se va preciza și soluția. Punctajul maxim acordat - **50 de puncte** (câte 5 puncte pentru fiecare din primii patru itemi și câte 15 puncte pentru fiecare din ultimii doi itemi)

10 puncte se acordă din oficiu

Total – 100 de puncte

(4) Programa concursului respectă **Curriculumul extins pentru clasele a V-a și a VI-a, la ambele discipline (limba și literatura română și matematică)**. Sunt recomandate **exerciții de logică, perspicacitate, rezolvarea de probleme care să implice utilizarea competențelor specifice fiecărei discipline de concurs**, pentru fiecare clasă participantă (a V-a și a VI-a).

2. Secțiunile de exercițiu (a VII-a – a VIII-a) și de performanță (a IX-a - a XII-a)

Tematică și bibliografie

A. Surse de informare

– site-ul Olimpiadei Internaționale de Lingvistică: <http://www.ioling.org/>

– site-uri ale olimpiadelor naționale din alte țări:

Marea Britanie: <http://www.uklo.org/>

Australia: <http://www.ozclo.org.au/>

Statele Unite ale Americii: <http://www.naclo.cs.cmu.edu/>

Irlanda: <http://www.cngl.ie/ailo/index.html> etc.

B. Concepte fundamentale:

- Clasificarea limbilor după criteriul genealogic și tipologic (Sursă: Emil Ionescu, *Manual de lingvistică generală*, București, Editura ALL, 2012 sau alte ediții).
- Termeni folosiți în redactarea subiectelor și a răspunsurilor: accent, accident fonetic, aglutinant, agramaticalitate, alternanță, auxiliar, clasificator, clitic, compunere, consoană, coordonare, defectiv, derivare, desinență, diftong, diftongare, encliză, flexiune, fonem, gramaticalizare, infix, interfix, lege fonetică, monoftongare, morfem, negație, pictogramă,

postpoziție, prefix, prepoziție, prozodie, reduplicare, semivocală, silabă, subordonare, sufix, supletivism, triftong, vocală etc. (Sursă: **Angela Bidu Vrănceanu, Cristina Călărașu, Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Mihaela Mancaș, Gabriela Pană Dindelegan, Dicționar de științe ale limbii (DSL), București, Editura Nemira, 2001/2005)*.**

- Alfabetul fonetic internațional.

Notă: Tematica și bibliografia sunt orientative și nu sunt destinate a fi memorate de către elevi. Așa cum se poate vedea din modelul de subiecte, în formularea subiectelor sunt incluse scurte descrieri ale limbilor din care sunt extrase exemplele, precum și explicații pentru conceptele lingvistice folosite.

** Bibliografia va fi adaptată la nivelul de înțelegere (gimnaziu / liceu)*